|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **بطاقة تقنية رقم 14** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **الأستاذ : دلمي عميروش**  **الحجم الساعي : 01 ساعة**  **السنة الدراسية : 2024 / 2025** | | | | | | **المؤسسة : متوسطة أولمان محمد**  **المستوى : السنة الثانية متوسط**  **المادة : المعلوماتية** | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| الحصة التعلمية **02** :  **كتابة نص** | | | | **المقطع التعلمي 02 :**  **عمليات على الوثيقة** | | | **الميدان 02 :**  **معالج النصوص** | | | |
|  | | | |  | | |  | | | |
| **المراجع** | | **الوسائل البيداغوجية** | | | | **الكفاءة المستهدفة** | | **طريقة التدريس** | | |
| Support.microsoft.com | | السبورة، جهاز العرض، الحواسيب | | | | يتمكن المتعلم من كتابة نصوص و استعمال اختصارات لوحة المفاتيح | | استنتاجية | | |
|  | |  | | | |  | |  | | |
| **مركبات الكفاءة** | **الإستراتيجية** | | **المدة** | **النشاطات و الاستنتاجات** | | | | | | **المراحل** |
| تهـيئـة المتعلم للدخول في الحصة | العصف الذهني | | 5 د | تغذية راجعة : | | | | | | **مرحلة الانطلاق** |
| الوضعية الإنطلاقية : | | | | | |
| يتمكن المتعلم من كتابة نص | التعلم بالاكتشاف | | 5 د | نشاط 01 : | | | | | | **مرحلة التنفيذ** |
| 5 د | المصادقة : متـــابعة إجـابـات المتعلّمين وتصويبهـــــا | | | | | |
| 10 د | المعرفة 01 :   1. **كتابة نص** | | | | | |
| التعلم بالاكتشاف | | 5 د | نشاط 02 : | | | | | |
| 5 د | المصادقة : متـــابعة إجـابـات المتعلّمين وتصويبهـــــا | | | | | |
| 10 د | المعرفة 01 :   1. **أهم المفاتيح الموجودة في لوحة المفاتيح** | | | | | |
| تمكن المتعلم من توظيف ما اكتسبه خلال الحصة | العمل الفردي | | 15 د | التدريب : | | | | | | **مرحلة التقويم** |
| **ملحق البطاقة التقنية رقم 14 (بطاقة النشاطات)** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **الأستاذ : دلمي عميروش**  **الحجم الساعي : 01 ساعة**  **السنة الدراسية : 2024 / 2025** | | | | | **المؤسسة : متوسطة أولمان محمد**  **المستوى : السنة الأولى متوسط**  **المادة : المعلوماتية** | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **الإستراتيجية** | **المحتوى** | | | | | | | | **النشاط** | |
| العصف الذهني | تغذية راجعة :   * كيف يمكن إنشاء وثيقة ؟ * كيف يمكن حفظ وثيقة ؟ | | | | | | | | **الوضعية الإنطلاقية** | |
| الوضعية الإنطلاقية :  قرر أمين استخدام برنامج معالج النصوص لكتابة رسالة بمناسبة يوم الشهيد الموافق لـ 18 فيفري، لكنه وجد صعوبة في تغيير اللغة إلى اللغة العربية ولم يتمكن من كتابة الرموز ( ، : ...) والحروف (أ إ).   * كيف يمكن مساعدة أمين لتخطي هذه الصعوبة ؟ | | | | | | | |
| العصف الذهني | * كيف يمكن تغيير لغة الكتابة ؟ * من بين الأزرار التالية، اختر الزر المناسب الذي يسمح لنا بتغيير اتجاه الكتابة :  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Comprendre la touche Shift sur un clavier d'ordinateur |  | Reconnaitre si je suis en majuscule ou minuscule windows 10 [Résolu] |  | | | | | | | | | **النشاط 01** | |
| التعلم بالاكتشاف | املأ فراغات هذا الجدول استعانة بلوحة المفاتيح لنتمكن من كتابة بعض الحروف و الرموز الغير الظاهرة في لوحة المفاتيح كـ **: ، آ ، إ .** | | | | | | | | **النشاط 02** | |
| العمل الفردي | * بعد انشائك لوثيقة معالج النصوص، قم بكتابة الجملة التالية :   إحرص على سماع كلّ كلمةٍ تُقال أثناء اليوم الدراسي، وتُسجّلها، لأنك حتماً ستحتاج إليها : فكلما عملت بجد من أجل شيء ما، زادت سعادتك عند تحققه.   * قم بحفظ هذه الوثيقة تحت اسمك في مجلدك الموجود على سطح المكتب | | | | | | | | **التدريب** | |
| **ملحق البطاقة التقنية رقم 14 (ما يكتبه المتعلم)** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **الأستاذ : دلمي عميروش**  **الحجم الساعي : 01 ساعة**  **السنة الدراسية : 2024 / 2025** | | | | | **المؤسسة : متوسطة أولمان محمد**  **المستوى : السنة الثانية متوسط**  **المادة : المعلوماتية** | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| 1. **الكتـــــابة في معالج النصوص :** للكتابة في معالج النصوص نتبع ما يلي :    1. نحدد اللغة المناسبة من شريط المهام أو ننقر على المفتاحين Alt +    2. نحدد اتجاه النص :       * للكتابة من اليمين إلى اليسار ننقر على الأداة       * للكتابة من اليسار إلى اليمين ننقر على الأداة      1. **أهم المفاتيح الموجودة في لوحة المفاتيح :** | | | | | | | | | | |